

Los pasatiempos 4

Communicative Goals

- I will be able to:*
- Talk about pastimes, weekend activities, and sports
 - Make plans and invitations



pages 116–119

- Pastimes
- Sports
- Places in the city

pages 120–123

The friends spend the day exploring Mérida and the surrounding area. Maru, Jimena, and Miguel take Marissa to a **cenote**; Felipe and Juan Carlos join Felipe's cousins for soccer and lunch.

pages 124–125

- Soccer rivalries
- Miguel Cabrera and Paola Espinosa

pages 126–141

- Present tense of **ir**
- Stem-changing verbs: **e:ie; o:ue**
- Stem-changing verbs: **e:i**
- Verbs with irregular **yo** forms
- **Recapitulación**

pages 142–149

Lectura: Popular sports in Latin America

Escritura: A pamphlet about activities in your area

Escuchar: A conversation about pastimes

En pantalla
Flash cultura
Panorama: México

contextos

fotonovela

cultura

estructura

adelante

Los pasatiempos



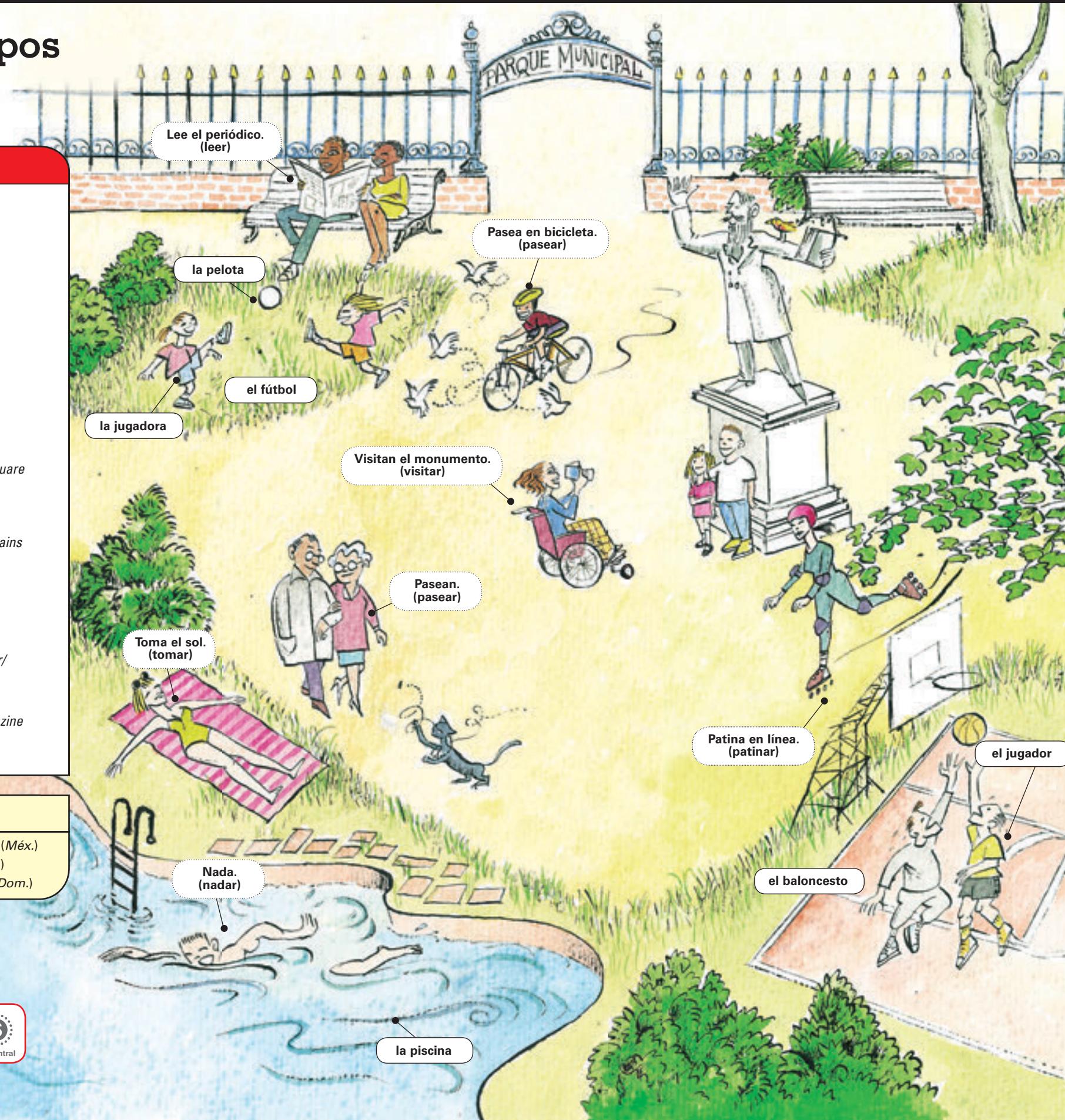
My Vocabulary Tutorials

Más vocabulario

| | |
|---|---|
| el béisbol | <i>baseball</i> |
| el ciclismo | <i>cycling</i> |
| el esquí (acuático) | <i>(water) skiing</i> |
| el fútbol americano | <i>football</i> |
| el golf | <i>golf</i> |
| el hockey | <i>hockey</i> |
| la natación | <i>swimming</i> |
| el tenis | <i>tennis</i> |
| el vóleibol | <i>volleyball</i> |
| el equipo | <i>team</i> |
| el parque | <i>park</i> |
| el partido | <i>game; match</i> |
| la plaza | <i>city or town square</i> |
| andar en patineta | <i>to skateboard</i> |
| bucear | <i>to scuba dive</i> |
| escalar montañas (f., pl.) | <i>to climb mountains</i> |
| esquiar | <i>to ski</i> |
| ganar | <i>to win</i> |
| ir de excursión | <i>to go on a hike</i> |
| practicar deportes (m., pl.) | <i>to play sports</i> |
| escribir una carta/ un mensaje electrónico | <i>to write a letter/ an e-mail</i> |
| leer correo electrónico | <i>to read e-mail</i> |
| leer una revista | <i>to read a magazine</i> |
| deportivo/a | <i>sports-related</i> |

Variación léxica

piscina ↔ pileta (Arg.); alberca (Méx.)
baloncesto ↔ básquetbol (Amér. L.)
béisbol ↔ pelota (P. Rico, Rep. Dom.)



Práctica

1

Escuchar Indicate the letter of the activity in Column B that best corresponds to each statement you hear. Two items in Column B will not be used.



- | | |
|----------|--|
| 1. _____ | a. leer correo electrónico |
| 2. _____ | b. tomar el sol |
| 3. _____ | c. pasear en bicicleta |
| 4. _____ | d. ir a un partido de fútbol americano |
| 5. _____ | e. escribir una carta |
| 6. _____ | f. practicar muchos deportes |
| | g. nadar |
| | h. ir de excursión |



2

Ordenar Order these activities according to what you hear in the narration.

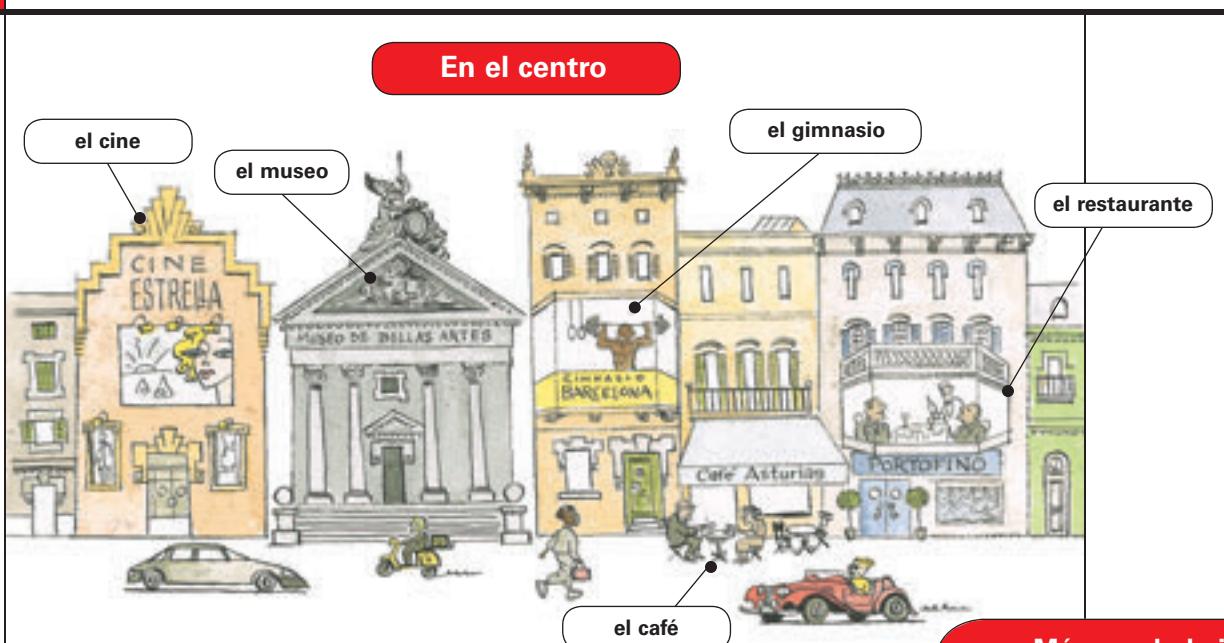
- a. pasear en bicicleta d. tomar el sol
 b. nadar e. practicar deportes
 c. leer una revista f. patinar en linea

3

¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso** based on the illustration.

4

Clasificar Fill in the chart below with as many terms from **Contextos** as you can.



En el centro

Más vocabulario

| | |
|----------------------------------|--|
| la diversión | <i>fun activity; entertainment; recreation</i> |
| el fin de semana | <i>weekend</i> |
| el pasatiempo | <i>pastime; hobby</i> |
| los ratos libres | <i>spare (free) time</i> |
| el videojuego | <i>video game</i> |
| la iglesia | <i>church</i> |
| el lugar | <i>place</i> |
| ver películas (<i>f., pl.</i>) | <i>to watch movies</i> |
| favorito/a | <i>favorite</i> |



7

modelo

- 2 horizontal: *Es un deporte que practicamos en la piscina.*
6 vertical: *Es un mensaje que escribimos con lápiz o con pluma.*



5

Identificar Identify the place where these activities would take place.

modelo
Esquiamos. *Es una montaña.*

- Tomamos una limonada.
- Vemos una película.
- Nadamos y tomamos el sol.
- Hay muchos monumentos.
- Comemos tacos y fajitas.
- Miramos pinturas (*paintings*) de Diego Rivera y Frida Kahlo.
- Hay mucho tráfico.
- Practicamos deportes.

6

Preguntar Ask a classmate what he or she does in the places mentioned below.

Your classmate will respond using verbs from the word bank.

modelo
una plaza

Estudiante 1: *¿Qué haces (do you do) cuando estás en una plaza?*

Estudiante 2: *Camino por la plaza y miro a las personas.*

| | | | |
|---------|----------|---------|-----------|
| beber | escalar | mirar | practicar |
| caminar | escribir | nadar | tomar |
| correr | leer | patinar | visitar |

- una biblioteca
- un estadio
- una plaza
- una piscina
- las montañas
- un parque
- un café
- un museo

Comunicación

Crucigrama Your instructor will give you and your partner an incomplete crossword puzzle. You have the words your partner needs and vice versa. In order to complete the puzzle, take turns giving each other clues, using definitions, examples, and phrases.

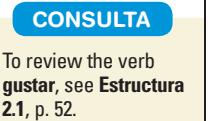
modelo

- 2 horizontal: *Es un deporte que practicamos en la piscina.*
6 vertical: *Es un mensaje que escribimos con lápiz o con pluma.*

8

Entrevista In pairs, take turns asking and answering these questions.

- ¿Hay un café cerca de la escuela?
¿Dónde está?
- ¿Cuál es tu restaurante favorito?
- ¿Te gusta viajar y visitar monumentos?
¿Por qué?
- ¿Te gusta ir al cine los fines de semana?
- ¿Cuáles son tus películas favoritas?
- ¿Te gusta practicar deportes?
- ¿Cuáles son tus deportes favoritos?
- ¿Por qué?
- ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?



9

Conversación Using the words and expressions provided, work with a partner to prepare a short conversation about pastimes.

| | | |
|--------------|-----------------|---------|
| ¿a qué hora? | ¿con quién(es)? | ¿dónde? |
| ¿cómo? | ¿cuándo? | ¿qué? |

modelo

Estudiante 1: *¿Cuándo patinas en línea?*

Estudiante 2: *Patino en línea los domingos. Y tú, ¿patinas en línea?*

Estudiante 1: *No, no me gusta patinar en línea. Me gusta practicar el béisbol.*

10

Pasatiempos In pairs, tell each other what pastimes three of your friends and family members enjoy. Be prepared to share with the class any pastimes they have in common.

modelo

Estudiante 1: *Mi hermana pasea mucho en bicicleta, pero mis padres practican la natación. Mi hermano no nada, pero visita muchos museos.*

Estudiante 2: *Mi primo lee muchas revistas, pero no practica muchos deportes. Mis tíos esquían y practican el golf...*

¿Qué pasó?

1

Escoger Choose the answer that best completes each sentence.

1. Marissa, Maru y Miguel desean _____.
a. nadar b. correr por el parque c. leer el periódico
2. A Marissa le gusta _____.
a. el tenis b. el vóleibol c. ir de excursión y practicar esquí acuático
3. A la tía Ana María le gusta _____.
a. jugar al hockey b. nadar y jugar al tenis y al golf c. hacer ciclismo
4. Pablo y Eduardo pierden el partido de _____.
a. fútbol b. béisbol c. baloncesto
5. Juan Carlos y Felipe desean _____.
a. patinar b. esquiar c. comer mole

2

Identificar Identify the person who would make each statement.

1. A mí me gusta nadar, pero no sé qué es un cenote. _____
2. Mamá va al cine y al museo en sus ratos libres. _____
3. Yo voy a pedir mucha comida. _____
4. ¿Quieren ir a jugar al fútbol con nosotros en el parque? _____
5. Me gusta salir los fines de semana. _____



3

Preguntas Answer the questions using the information from the **Fotonovela**.

1. ¿Qué van a hacer Miguel y Maru?
2. ¿Adónde van Felipe y Juan Carlos mientras sus amigos van al cenote?
3. ¿Quién gana el partido de fútbol?
4. ¿Quiénes van al cenote con Maru y Miguel?

4

Conversación With a partner, prepare a conversation in which you talk about pastimes and invite each other to do some activity together. Use these expressions and also look at **Expresiones útiles** on the previous page.

¿A qué hora?
(At) What time?
contigo with you

¿Dónde? Where?
No puedo porque...
I can't because...

Nos vemos a las siete.
See you at seven.

► ¿Eres aficionado/a a...?
► ¿Te gusta...?

► ¿Por qué no...?
► ¿Quieres... conmigo?

► ¿Qué vas a hacer esta noche?

Pronunciación

Word stress and accent marks



pe-lí-cu-la

e-di-fi-cio ver yo

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable they form a **diphthong***. A **monosyllable** is a word formed by a single syllable.



bi-blio-te-ca

vi-si-tar par-que fút-bol

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the "stressed" syllable.

pe-lo-ta

pis-ci-na ra-tos ha-blanc

Words that end in **n**, **s**, or a **vowel** are usually stressed on the next-to-last syllable.

na-ta-ción

pa-pá

in-glés

Jo-sé

If words that end in **n**, **s**, or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

bai-lar

es-pa-ñol

u-ni-ver-si-dad

tra-ba-ja-dor

Words that do *not* end in **n**, **s**, or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

béis-bol

lá-piz

ár-bol

Gó-mez

If words that do *not* end in **n**, **s**, or a **vowel** are stressed on the next-to-last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

*The two vowels that form a diphthong are either both weak or one is weak and the other is strong.



Práctica Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

- | | | | |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor | 4. Mazatlán | 7. niños | 10. México |
| 2. Puebla | 5. examen | 8. Guadalajara | 11. están |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo? | 9. programador | 12. geografía |

En la unión
está la fuerza.²



Oraciones Read the conversation aloud to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal?

CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?

MARINA Creo que es a las siete.

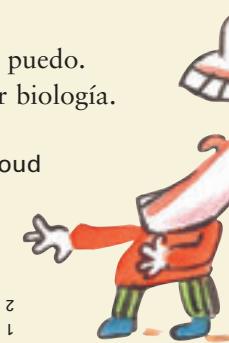
CARLOS ¿Quieres ir?

MARINA Lo siento, pero no puedo.
Tengo que estudiar biología.

Quien ríe
de último, ríe mejor.¹



Refranes Read these sayings aloud to practice word stress.



¹ He who laughs last, laughs the loudest.
² United we stand.

EN DETALLE



Additional Reading

Real Madrid y Barça: rivalidad total



Soccer in Spain is a force to be reckoned with, and no two teams draw more attention than Real Madrid and the Fútbol Club Barcelona.

Rivalidades del fútbol

Argentina: Boca Juniors vs River Plate

México: Águilas del América vs Chivas del Guadalajara

Chile: Colo Colo vs Universidad de Chile

Guatemala: Comunicaciones vs Municipal

Uruguay: Peñarol vs Nacional

Colombia: Millonarios vs Independiente Santa Fe



ACTIVIDADES

- 1** **¿Cierto o falso?** Indicate whether each statement is cierto or falso. Correct the false statements.

1. People from Spain don't like soccer.
2. Madrid and Barcelona are the most important cities in Spain.
3. Santiago Bernabéu is a stadium in Barcelona.
4. The rivalry between Real Madrid and FC Barcelona is not only in soccer.
5. Barcelona has resisted Madrid's centralized government.

6. Only the FC Barcelona team was affected by the civil war.
7. During Franco's regime, the Catalan culture thrived.
8. There are many famous rivalries between soccer teams in the Spanish-speaking world.
9. River Plate is a popular team from Argentina.
10. Comunicaciones and Peñarol are famous rivals in Guatemala.

ASÍ SE DICE

Los deportes

| | |
|----------------------------|-----------------|
| el/la árbitro/a | referee |
| el/la atleta | athlete |
| la bola; el balón | la pelota |
| el campeón/ la campeona | champion |
| la carrera | race |
| competir | to compete |
| empatar | to draw; to tie |
| la medalla | medal |
| el/la mejor | the best |
| mundial | worldwide |
| el torneo | tournament |

EL MUNDO HISPANO

Atletas importantes

World-renowned Hispanic athletes:

- **Rafael Nadal** (España) has won 14 Grand Slam singles titles and the 2008 Olympic gold medal in singles.
- **Lionel Andrés Messi** (Argentina) is one of the world's top soccer players. He plays for **FC Barcelona** and for the Argentine national team.
- **Mireia Belmonte García** (España), won two silver medals in swimming at the 2012 Olympics.
- **Lorena Ochoa** (México) was the top-ranked female golfer in the world when she retired in 2010 at the age of 28.

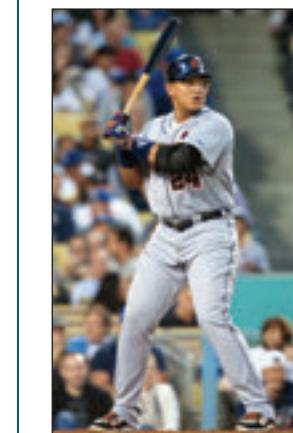
ACTIVIDADES

- 2** **Comprensión** Write the name of the athlete described in each sentence.

1. Es un jugador de fútbol de Argentina. _____
2. Es una chica que practica el golf. _____
3. Es un jugador de béisbol de Venezuela. _____
4. Es una mujer mexicana que practica un deporte en la piscina. _____

PERFILES

Miguel Cabrera y Paola Espinosa



Miguel Cabrera, considered one of the best hitters in baseball, now plays first base for the Detroit Tigers. Born in Venezuela in 1983, he made his Major League debut at the age of 20. Cabrera has been selected for both the National League and American League All-Star Teams. In 2012, he became the first player since 1967 to win the Triple Crown.

Mexican diver **Paola Milagros Espinosa Sánchez**, born in 1986, has competed in three Olympics (2004, 2008, and 2012). She and her partner Tatiana Ortiz took home a bronze medal in 2008. In 2012, she won a silver medal with partner Alejandra Orozco. She won three gold medals at the Pan American Games in 2007 and again in 2011.



Conexión Internet

¿Qué deportes son populares en los países hispanos?

Go to vhcentral.com to find more cultural information related to this **Cultura** section.

recursos

vText

CH

p. 52



- 3** **¿Quién es?** Write a short paragraph describing an athlete that you like, but do not mention his or her name. What does he or she look like? What sport does he or she play? Where does he or she live? Read your description to the class to see if they can guess the identity of the athlete.

4.1

Present tense of **ir**

ANTE TODO The verb **ir** (*to go*) is irregular in the present tense. Note that, except for the **yo** form (**voy**) and the lack of a written accent on the **vosotros** form (**vais**), the endings are the same as those for regular present-tense **-ar** verbs.

The verb **ir** (*to go*)

| Singular forms | Plural forms |
|-------------------------|---|
| yo tú Ud./él/ella | voy vas va |
| | nosotros/as vosotros/as Uds./ellos/ellas |
| | vamos veis van |

► **Ir** is often used with the preposition **a** (*to*). If **a** is followed by the definite article **el**, they combine to form the contraction **al**. If **a** is followed by the other definite articles (**la, las, los**), there is no contraction.

a + el = alVoy **al** parque con Juan.*I'm going to the park with Juan.*Mis amigos van **a las** montañas.*My friends are going to the mountains.*

► The construction **ir a + [infinitive]** is used to talk about actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going + [infinitive]*.

Va a leer el periódico.*He is going to read the newspaper.***Van a pasear** por el pueblo.*They are going to walk around town.*

¡Voy a ir con ellos!



Ella va al cine y a los museos.



► **Vamos a + [infinitive]** can also express the idea of *let's (do something)*.

Vamos a pasear.*Let's take a stroll.*¡**Vamos a comer!***Let's eat!*

¡INTÉNTALO! Provide the present tense forms of **ir**.

1. Ellos _____.
2. Yo _____.
3. Tu novio _____.
4. Adela _____.
5. Mi prima y yo _____.
6. Tú _____.
7. Ustedes _____.
8. Nosotros _____.
9. Usted _____.
10. Nosotras _____.
11. Miguel _____.
12. Ellas _____.



Tutorial



vhcentral



vhcentral

Práctica

1 **¿Adónde van?** Everyone in your neighborhood is dashing off to various places. Say where they are going.

1. la señora Castillo / el centro
2. las hermanas Gómez / la piscina
3. tu tío y tu papá / el partido de fútbol
4. yo / el Museo de Arte Moderno
5. nosotros / el restaurante Miramar

2 **¿Qué van a hacer?** These sentences describe what several students in a high school hiking club are doing today. Use **ir a + [infinitive]** to say that they are also going to do the same activities tomorrow.

modelo

Martín y Rodolfo nadan en la piscina.
Van a nadar en la piscina mañana también.

1. Sara lee una revista.
2. Yo practico deportes.
3. Ustedes van de excursión.
4. El presidente del club patina.
5. Tú tomas el sol.
6. Paseamos con nuestros amigos.

3 **Preguntas** With a partner, take turns asking and answering questions about where the people are going and what they are going to do there.

modelo**Estudiante 1:** *¿Adónde va Estela?***Estudiante 2:** *Va a la Librería Sol.***Estudiante 1:** *Va a comprar un libro.*

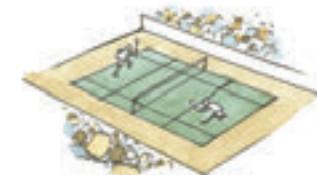
Estela



1. Álex y Miguel



2. mi amigo



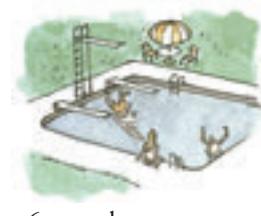
3. tú



4. los estudiantes



5. la profesora Torres



6. ustedes

Practice more at
vhcentral.com.



Comunicación

Situaciones Work with a partner and say where you and your friends go in these situations.

1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi mejor amigo/a tiene que estudiar...
3. Si mis compañeros de clase necesitan practicar el español...
4. Si deseo hablar con mis amigos...
5. Cuando tengo dinero (*money*)...
6. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
7. En mis ratos libres...
8. Cuando mis amigos desean esquiar...
9. Si estoy de vacaciones...
10. Si tengo ganas de leer...



Encuesta Your teacher will give you a worksheet. Walk around the class and ask your classmates if they are going to do these activities today. Find one person to answer **Sí** and one to answer **No** for each item and note their names on the worksheet in the appropriate column. Be prepared to report your findings to the class.

modelo

Tú: ¿Vas a leer el periódico hoy?
Ana: Sí, voy a leer el periódico hoy.
Luis: No, no voy a leer el periódico hoy.

| Actividades | | Sí | No |
|------------------------------------|--|----|----|
| 1. comer en un restaurante chino | | | |
| 2. leer el periódico | | | |
| 3. escribir un mensaje electrónico | | | |
| 4. correr 20 kilómetros | | | |
| 5. ver una película de terror | | | |
| 6. pasear en bicicleta | | | |

Ana Luis



Entrevista Talk to two classmates in order to find out where they are going and what they are going to do on their next vacation.

modelo

Estudiante 1: ¿Adónde vas de vacaciones (*on vacation*)?
Estudiante 2: Voy a Guadalajara con mi familia.
Estudiante 3: ¿Y qué van a hacer (*to do*) ustedes en Guadalajara?
Estudiante 2: Vamos a visitar unos monumentos y museos. ¿Y tú?



Síntesis

Planes Make a schedule of your activities for the weekend. Then, share with a partner.

- For each day, list at least three things you have to do.
- For each day, list at least two things you will do for fun.
- Tell a classmate what your weekend schedule is like. He or she will write down what you say.
- Switch roles to see if you have any plans in common.
- Take turns asking each other to participate in some of the activities you listed.

Stem-changing verbs: e:ie, o:ue



ANTE TODO

Stem-changing verbs deviate from the normal pattern of regular verbs. Note the spelling changes to the stem in the conjugations below.

INFINITIVE

empezar
volver

VERB STEM

empez-
volv-

STEM CHANGE

empiez-
vuelv-

CONJUGATED FORM

empiezo
vuelvo

CONSULTA

To review the present tense of regular -ar verbs, see **Estructura 2.1**, p. 50.

...

To review the present tense of regular -er and -ir verbs, see **Estructura 3.3**, p. 96.

The verb **empezar** (e:ie) (*to begin*)

Singular forms

| | |
|-------------|----------|
| yo | empiezo |
| tú | empiezas |
| Ud./él/ella | empieza |

Plural forms

| | |
|------------------|-----------|
| nosotros/as | empezamos |
| vosotros/as | empezáis |
| Uds./ellos/ellas | empiezan |

Los chicos empiezan a hablar de su visita al cenote.



Ellos vuelven a comer en el restaurante.

- In many other verbs, such as **volver** (*to return*), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

The verb **volver** (o:ue) (*to return*)

Singular forms

| | |
|-------------|---------|
| yo | vuelvo |
| tú | vuelves |
| Ud./él/ella | vuelve |

Plural forms

| | |
|------------------|----------|
| nosotros/as | volvemos |
| vosotros/as | volveís |
| Uds./ellos/ellas | vuelven |

- To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

empezar (e:ie), volver (o:ue)

Common stem-changing verbs

e:ie

| | |
|---------------------|------------------|
| cerrar | to close |
| comenzar (a + inf.) | to begin |
| empezar (a + inf.) | to begin |
| entender | to understand |
| pensar | to think |
| perder | to lose; to miss |
| preferir (+ inf.) | to prefer |
| querer (+ inf.) | to want; to love |

o:ue

| | |
|----------------|--------------------|
| almorzar | to have lunch |
| contar | to count; to tell |
| dormir | to sleep |
| encontrar | to find |
| mostrar | to show |
| poder (+ inf.) | to be able to; can |
| recordar | to remember |
| volver | to return |

► **Jugar** (*to play a sport or a game*) is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.



Ella juega al tenis y al golf.



Los chicos juegan al fútbol.

► **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

Comienzan a jugar a las siete.
They begin playing at seven.

Ana empieza a escribir una postal.
Ana is starting to write a postcard.

► **Pensar** + [infinitive] means *to plan* or *to intend to do something*. **Pensar en** means *to think about someone or something*.

¿Piensan ir al gimnasio?
Are you planning to go to the gym?

¿En qué piensas?
What are you thinking about?



¡INTÉNTALO!

Provide the present tense forms of these verbs.

cerrar (e:ie)

- Ustedes cierran.
- Tú _____.
- Nosotras _____.
- Mi hermano _____.
- Yo _____.
- Usted _____.
- Los chicos _____.
- Ella _____.

dormir (o:ue)

- Mi abuela no duerme.
- Yo no _____.
- Tú no _____.
- Mis hijos no _____.
- Usted no _____.
- Nosotros no _____.
- Él no _____.
- Ustedes no _____.

Práctica

1



¡LENGUA VIVA!

The verb **perder** can mean *to lose* or *to miss*, in the sense of “to miss a train.”

Siempre pierdo mis llaves.
I always lose my keys.

Es importante no perder el autobús.
It's important not to miss the bus.

2



Preferencias

With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do, using the cues provided.

modelo

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

Estudiante 1: ¿Quiere estudiar Guillermo?

Estudiante 2: No, prefiere pasear en bicicleta.

NOTA CULTURAL

Domínó (*Dominoes*) is a popular pastime throughout Colombia, Venezuela, Central America, and the Spanish-speaking countries of the Caribbean. It's played both socially and competitively by people of all ages.

3



Describir

Use a verb from the list to describe what these people are doing.

almorzar cerrar contar dormir encontrar mostrar



1. las niñas



2. yo



3. nosotros



4. tú



5. Pedro



6. Teresa





Comunicación

Frecuencia In pairs, take turns using the verbs from the list and other stem-changing verbs you know to tell your partner which activities you do daily (**todos los días**), which you do once a month (**una vez al mes**), and which you do once a year (**una vez al año**). Record your partner's responses in the chart so that you can report back to class.

modelo

Estudiante 1: Yo recuerdo a mis abuelos todos los días.
Estudiante 2: Yo pierdo uno de mis libros una vez al año.

| | |
|-----------|----------|
| cerrar | perder |
| dormir | poder |
| empezar | preferir |
| encontrar | querer |
| jugar | recordar |
| ¿? | ¿? |

| todos los días | una vez al mes | una vez al año |
|----------------|----------------|----------------|
| | | |



En la televisión Read the television listings for Saturday. In pairs, write a conversation between two siblings arguing about what to watch. Be creative and be prepared to act out your conversation for the class.

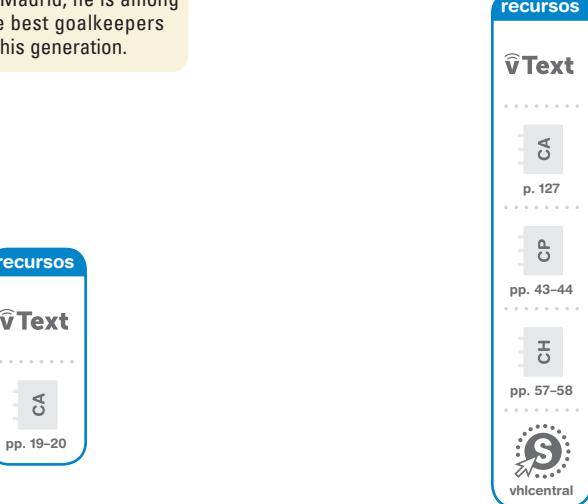
modelo

Hermano: Podemos ver la Copa Mundial.
Hermana: ¡No, no quiero ver la Copa Mundial! Prefiero ver...

| 13:00 | 14:00 | 15:00 | 16:00 | 17:00 | 18:00 | 19:00 | 20:00 | 21:00 | 22:00 | 23:00 |
|--|---|--|-------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7 Copa Mundial (World Cup) de fútbol | República Deportiva | Campeonato (Championship) Mundial de Vóleibol: México-Argentina | Torneo de Natación | | | | | | | |
| 8 Abierto (Open) Mexicano de Tenis: Santiago González (México) vs. Nicolás Almagro (España). Semifinales | Campeonato de baloncesto: Los Correcaminos de Tampico vs. los Santos de San Luis | Aficionados al buceo | Cozumel: Aventuras | | | | | | | |
| 12 Yo soy Betty, la fea | Héroes | Hermanos y hermanas | Película: Sin nombre | Película: El coronel no tiene quien le escriba | | | | | | |
| 13 El padrastro | 60 Minutos | El esquí acuático | El patinaje artístico | | | | | | | |
| 17 Biografías: La artista Frida Kahlo | Música de la semana | Entrevista del día: Iker Casillas y su pasión por el fútbol | Cine de la noche: Elsa y Fred | | | | | | | |

NOTA CULTURAL

Iker Casillas Fernández is a famous goalkeeper for Real Madrid. A native of Madrid, he is among the best goalkeepers of his generation.



Síntesis



Situación Your teacher will give you and your partner each a partially illustrated itinerary of a city tour. Complete the itineraries by asking each other questions using the verbs in the captions and vocabulary you have learned.

modelo

Estudiante 1: Por la mañana, empiezan en el café.
Estudiante 2: Y luego...

Stem-changing verbs: e:i



ANTE TODO

You've already seen that many verbs in Spanish change their stem vowel when conjugated. There is a third kind of stem-vowel change in some verbs, such as **pedir** (*to ask for; to request*). In these verbs, the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



- As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

The verb **pedir** (e:i) (*to ask for; to request*)

| Singular forms | Plural forms |
|------------------|------------------------|
| yo pido | nosotros/as pedimos |
| tú pides | vosotros/as pedís |
| Ud./él/ella pide | Uds./ellos/ellas piden |

- To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

pedir (e:i)

- These are the most common **e:i** stem-changing verbs:

| conseguir | decir | repetir | seguir |
|-------------------|-----------------|-----------|---|
| to get; to obtain | to say; to tell | to repeat | to follow; to continue; to keep (doing something) |

Pido favores cuando es necesario.

I ask for favors when it's necessary.

Javier dice la verdad.

Javier is telling the truth.

Sigue con su tarea.

He continues with his homework.

Consiguen ver buenas películas.

They get to see good movies.

- Atención!** The verb **decir** is irregular in its **yo** form: **yo digo**.

- The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change in addition to the stem change **e:i**.

Sigo su plan.

I'm following their plan.

Consigo novelas en la librería.

I get novels at the bookstore.

¡INTÉNTALO! Provide the correct forms of the verbs.

repetir (e:i)

- Arturo y Eva repiten.
- Yo _____.
- Nosotros _____.
- Julia _____.
- Sofía y yo _____.

decir (e:i)

- Yo digo.
- Él _____.
- Tú _____.
- Usted _____.
- Ellas _____.

seguir (e:i)

- Yo sigo.
- Nosotros _____.
- Tú _____.
- Los chicos _____.
- Usted _____.

Práctica

1

Completar Complete these sentences with the correct form of the verb provided.

- Cuando mi familia pasea por la ciudad, mi madre siempre (*always*) va a un café y _____ (*pedir*) una soda.
- Pero mi padre _____ (*decir*) que perdemos mucho tiempo. Tiene prisa por llegar al Bosque de Chapultepec.
- Mi padre tiene suerte, porque él siempre _____ (*conseguir*) lo que (*that which*) desea.
- Cuando llegamos al parque, mis hermanos y yo _____ (*seguir*) conversando (*talking*) con nuestros padres.
- Mis padres siempre _____ (*repetir*) la misma cosa: "Nosotros tomamos el sol aquí sin ustedes."
- Yo siempre _____ (*pedir*) permiso para volver a casa un poco más tarde porque me gusta mucho el parque.

2

Combinar Combine words from the columns to create sentences about yourself and people you know.

A

yo
mi mejor (*best*) amigo/a
mi familia
mis amigos/as
mis amigos/as y yo
mis padres
mi hermano/a
mi profesor(a) de español

B

(no) pedir muchos favores
nunca (*never*) pedir perdón
nunca seguir las instrucciones
siempre seguir las instrucciones
conseguir libros en Internet
repetir el vocabulario
poder hablar dos lenguas
dormir hasta el mediodía
siempre perder sus libros

3

Opiniones In pairs, take turns guessing how your partner completed the sentences from **Actividad 2**. If you guess incorrectly, your partner must supply the correct answer.

modelo

Estudiante 1: *Creo que tus padres consiguen libros en Internet.*
Estudiante 2: *¡No! Mi hermano consigue libros en Internet.*

4

¿Quién? Your instructor will give you a worksheet. Talk to your classmates until you find one person who does each of the activities. Use **e:i e:ie o:ue**, and **e:i** stem-changing verbs.

modelo

Tú: *¿Pides consejos con frecuencia?*
Maira: *No, no pido consejos con frecuencia.*
Tú: *¿Pides consejos con frecuencia?*
Lucas: *Sí, pido consejos con frecuencia.*

Comunicación

5

Las películas Use these questions to interview a classmate.

- ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de terror? ¿Por qué?
- ¿Dónde consigues información sobre (*about*) cine y televisión?
- ¿Dónde consigues las entradas (*tickets*) para ver una película?
- Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de tus amigos? ¿Qué dicen tus amigos en general?
- ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (*best*) películas?
- ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

Síntesis

6

El cine In pairs, first scan the ad and jot down all the stem-changing verbs. Then answer the questions. Be prepared to share your answers with the class.

- ¿Qué palabras indican que *Gravity* es una película dramática?
- ¿Cómo está el personaje (*character*) del póster? ¿Qué quiere hacer?
- ¿Te gustan las películas como ésta (*this one*)? ¿Por qué?
- Describe tu película favorita con los verbos de la **Lección 4**.



Ganadora de siete premios Óscar

Cuando todo comienza a fallar, ellos no pierden la esperanza.

Del director de *Hijos de los hombres* y *Harry Potter y el prisionero de Azkaban*

Un accidente espacial deja a Ryan Stone y Matt Kowalski atrapados en el espacio. Sólo quieren una cosa: seguir vivos.

¿Consiguen sobrevivir? ¿Vuelven finalmente a la Tierra?



4.4

Verbs with irregular yo forms

ANTE TODO In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense. You have already seen three verbs with the **-go** ending in the **yo** form: **dicir** → **digo**, **tener** → **tengo**, and **venir** → **vengo**.

► Here are some common expressions with **decir**.

decir la verdad
to tell the truth

decir mentiras
to tell lies

decir que
to say that

decir la respuesta
to say the answer

► The verb **hacer** is often used to ask questions about what someone does. Note that when answering, **hacer** is frequently replaced with another, more specific action verb.

Verbs with irregular yo forms

| SINGULAR FORMS | hacer (<i>to do; to make</i>) | poner (<i>to put; to place</i>) | salir (<i>to leave</i>) | suponer (<i>to suppose</i>) | traer (<i>to bring</i>) |
|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | hago haces hace | pongo pones pone | salgo sales sale | supongo supones supone | traigo traes trae |
| PLURAL FORMS | hacemos hacéis hacen | ponemos ponéis ponen | salimos salís salen | suponemos suponéis suponen | traemos traéis traen |

Salgo mucho los fines de semana.



Yo no salgo, yo hago la tarea y veo películas en la televisión.

► **Poner** can also mean *to turn on* a household appliance.

Carlos **pone** la radio.
Carlos turns on the radio.

Maria **pone** la televisión.
Maria turns on the television.

► **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.

Hoy **salgo del** hospital.
Today I leave the hospital.

Sale de la clase a las cuatro.
He leaves class at four.



Tutorial

► **Salir para** is used to indicate someone's destination.

Mañana **salgo para** México.
Tomorrow I leave for Mexico.

Hoy **salen para** España.
Today they leave for Spain.

► **Salir con** means *to leave with someone or something, or to date someone*.

Alberto **sale con** su mochila.
Alberto is leaving with his backpack.

Margarita **sale con** Guillermo.
Margarita is going out with Guillermo.

The verbs ver and oír

► The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular.

The verb **ver** (*to see*)

| Singular forms | | Plural forms | |
|-----------------------|------------|---------------------|--------------|
| yo | veo | nosotros/as | vemos |
| tú | ves | vosotros/as | veis |
| Ud./él/ella | ve | Uds./ellos/ellas | ven |

► The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and the spelling change **i:y** in the **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

The verb **oír** (*to hear*)

| Singular forms | | Plural forms | |
|-----------------------|-------------|---------------------|--------------|
| yo | oigo | nosotros/as | oímos |
| tú | oyes | vosotros/as | oís |
| Ud./él/ella | oye | Uds./ellos/ellas | oyen |

► While most commonly translated as *to hear*, **oír** is also used in contexts where English would use *to listen*.

Oigo a unas personas en la otra sala.
I hear some people in the other room.

¿**Oyes** la radio por la mañana?
Do you listen to the radio in the morning?

recursos

Text

CA
p. 128

CP
pp. 45-46

CH
pp. 59-60



¡INTÉNTALO!

Provide the appropriate forms of these verbs.

- | | | | |
|------------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1. salir | Isabel <u>sale</u> . | Nosotros _____. | Yo _____. |
| 2. ver | Yo _____. | Uds. _____. | Tú _____. |
| 3. poner | Rita y yo _____. | Yo _____. | Los niños _____. |
| 4. hacer | Yo _____. | Tú _____. | Ud. _____. |
| 5. oír | Él _____. | Nosotros _____. | Yo _____. |
| 6. traer | Ellas _____. | Yo _____. | Tú _____. |
| 7. suponer | Yo _____. | Mi amigo _____. | Nosotras _____. |

Práctica

1

Completar Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

ERNESTO David, ¿qué (1)_____ (hacer) hoy?

DAVID Ahora estudio biología, pero esta noche (2)_____ (salir) con Luisa. Vamos al cine. (3)_____ (Decir) que la nueva (*new*) película de Almodóvar es buena.

ERNESTO ¿Y Diana? ¿Qué (4)_____ (hacer) ella?

DAVID (5)_____ (Salir) a comer con sus padres.

ERNESTO ¿Qué (6)_____ (hacer) Andrés y Javier?

DAVID Tienen que (7)_____ (hacer) las maletas. (8)_____ (Salir) para Monterrey mañana.

ERNESTO Pues, ¿qué (9)_____ (hacer) yo?

DAVID (10)_____ (Suponer) que puedes estudiar o (11)_____ (ver) la televisión.

ERNESTO No quiero estudiar. Mejor (12)_____ (poner) la televisión. Mi programa favorito empieza en unos minutos.

2

Oraciones Form sentences using the cues provided and verbs from **Estructura 4.4**.

modelo

tú / _____ / cosas / en / su lugar / antes de (*before*) / salir

Tú pones las cosas en su lugar antes de salir.

1. mis amigos / _____ / conmigo / centro
2. tú / _____ / mentiras / pero / yo / _____ / verdad
3. Alberto / _____ / música del café Pasatiempos
4. yo / no / _____ / muchas películas
5. domingo / nosotros / _____ / mucha / tarea
6. si / yo / _____ / que / yo / querer / ir / cine / mis amigos / ir / también

3

Describir Use the verbs from **Estructura 4.4** to describe what these people are doing.



1. Fernán



2. los aficionados



3. yo



4. nosotros



5. la señora Vargas



6. el estudiante

Comunicación

4

Tu rutina In pairs, take turns asking each other these questions.

1. ¿Qué traes a clase?
2. ¿Quiénes traen un diccionario a clase? ¿Por qué traen un diccionario?
3. ¿A qué hora sales de tu casa por la mañana? ¿A qué hora salen tus hermanos/as o tus padres?
4. ¿Dónde pones tus libros cuando regresas de clase? ¿Siempre (*Always*) pones tus cosas en su lugar?
5. ¿Qué prefieres hacer, oír la radio o ver la televisión?
6. ¿Oyes música cuando estudias?
7. ¿Ves películas en casa o prefieres ir al cine?
8. ¿Haces mucha tarea los fines de semana?
9. ¿Sales con tus amigos los fines de semana? ¿A qué hora? ¿Qué hacen?
10. ¿Te gusta ver deportes en la televisión o prefieres ver otros programas? ¿Cuáles?

5

Charadas In groups, play a game of charades. Each person should think of two phrases containing the verbs **hacer**, **oír**, **poner**, **salir**, **traer**, or **ver**. The first person to guess correctly acts out the next charade.

6

Entrevista You are doing a market research report on lifestyles. Interview a classmate to find out when he or she goes out with these people and what they do for entertainment.

- los/las amigos/as
- los/las hermanos/as
- los padres
- otros parientes



Síntesis

7

Situación Imagine that you are speaking with a member of your family or your best friend. With a partner, prepare a conversation using these cues.

Estudiante 1

Ask your partner what he or she is doing. → Tell your partner that you are watching TV.

Say what you suppose he or she is watching.

Say no, because you are going out with friends and tell where you are going.

Say what you are going to do, and ask your partner whether he or she wants to come along.

Estudiante 2

→ Say that you like the show _____. Ask if he or she wants to watch.

→ Say you think it's a good idea, and ask what your partner and his or her friends are doing there.

→ Say no and tell your partner what you prefer to do.



SUBJECT
Javier
CONJUGATED FORM
empiezo
Main clause
nudan

Recapitulación



Review the grammar concepts you have learned in this lesson by completing these activities.

1



Completar Complete the chart with the correct verb forms. **30 pts.**

| Infinitive | yo | nosotros/as | ellos/as |
|------------|--------|-------------|----------|
| | vuelvo | | |
| comenzar | | comenzamos | |
| | | hacemos | hacen |
| ir | | | |
| | juego | | |
| repetir | | | repiten |

2



Un día típico Complete the paragraph with the appropriate forms of the stem-changing verbs in the word list. Not all verbs will be used. Some may be used more than once. **20 pts.**

| | | |
|----------|---------|--------|
| almorzar | ir | salir |
| cerrar | jugar | seguir |
| empezar | mostrar | ver |
| hacer | querer | volver |

¡Hola! Me llamo Cecilia y vivo en Puerto Vallarta, México.

¿Cómo es un día típico en mi vida (*life*)? Por la mañana como con mis padres y juntos (*together*) (1)_____ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (yo) (2)_____ de mi casa y tomo el autobús. Me gusta llegar temprano (*early*) a la escuela porque siempre (*always*) (3)_____ a mis amigos en la cafetería. Conversamos y planeamos lo que (4)_____ hacer cada (*each*) día. A las ocho y cuarto, mi amiga Sandra y yo (5)_____ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6)_____ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (yo) (7)_____ en la cafetería con mis amigos. Después (*Afterwards*), yo (8)_____ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9)_____ a sus casas, pero yo (10)_____ al vóleibol con mi amigo Tomás.

RESUMEN GRAMATICAL

4.1 Present tense of ir p. 126

| | | | |
|----|-----|----------|-------|
| yo | voy | nosotros | vamos |
| tú | vas | vosotros | veis |
| él | va | ellas | ván |

- **ir a + [infinitive]** = to be going + [infinitive]
- **a + el = al**
- **vamos a + [infinitive]** = let's (do something)

4.2 Stem-changing verbs e:ie, o:ue, u:ue pp. 129–130

| | empezar | volver | jugar |
|-------|-----------|----------|---------|
| yo | empiezo | vuelvo | juego |
| tú | empiezas | vuelves | juegas |
| él | empieza | vuelve | juega |
| nos. | empezamos | volvemos | jugamos |
| vos. | empezáis | volvéis | jugáis |
| ellas | empiezan | vuelven | juegan |

- Other **e:ie** verbs: **cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer**
- Other **o:ue** verbs: **almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar**

4.3 Stem-changing verbs e:i p. 133

| pedir | | | |
|-------|-------|-------|---------|
| yo | pido | nos. | pedimos |
| tú | pides | vos. | pedís |
| él | pide | ellas | piden |

- Other **e:i** verbs: **conseguir, decir, repetir, seguir**

4.4 Verbs with irregular yo forms pp. 136–137

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|--------|
| hacer | poner | salir | suponer | traer |
| hago | pongo | salgo | supongo | traigo |

- **ver:** **veo, ves, ve, vemos, veis, ven**

- **oír:** **oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen**

3



Oraciones Arrange the cues provided in the correct order to form complete sentences. Make all necessary changes. **14 pts.**

1. tarea / los / hacer / sábados / nosotros / la

2. en / pizza / Andrés / una / restaurante / el / pedir

3. a / ? / museo / ir / ¿ / el / (tú)

4. de / oír / amigos / bien / los / no / Elena

5. libros / traer / yo / clase / mis / a

6. película / ver / en / Jorge y Carlos / pensar / cine / una / el

7. unos / escribir / Mariana / electrónicos / querer / mensajes

4



Escribir Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use at least six of the verbs you have learned in this lesson. You can use the paragraph on the opposite page (**Actividad 2**) as a model. **36 pts.**

Un día típico

Hola, me llamo Julia y vivo en Vancouver, Canadá. Por la mañana, yo...

5



Adivinanza Complete the rhyme with the appropriate forms of the correct verbs from the list. **4 EXTRA points!**

contar poder
oír suponer



“Si no _____ dormir
y el sueño deseas,
lo vas a conseguir
si _____ ovejas.”

ovejas sheep



Lectura

Antes de leer



Audio: Reading
Additional Reading

Estrategia

Predicting content from visuals

When you are reading in Spanish, be sure to look for visual clues that will orient you to the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, will often give you a good idea of the main points that the reading covers. You may also encounter very helpful visuals that are used to summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other sorts of diagrams.

Examinar el texto

Take a quick look at the visual elements of the magazine article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. Are they the same or are they different? Discuss them and make any changes needed to produce a final list of ideas.

Contestar

Read the list of ideas you wrote in **Examinar el texto**, and look again at the visual elements of the magazine article. Then answer these questions:

- Who is the woman in the photo, and what is her role?
- What is the article about?
- What is the subject of the pie chart?
- What is the subject of the bar graph?

recursos



Text



CH



vhcentral

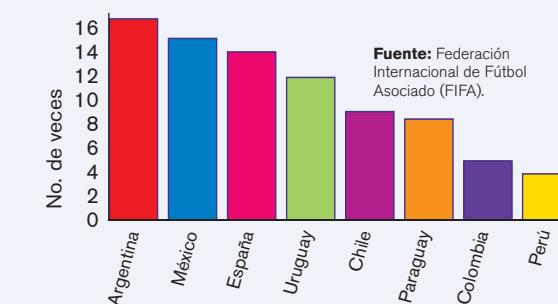
pp. 61-62

por María Úrsula Echevarría



El fútbol es el deporte más popular en el mundo hispano, según una encuesta reciente realizada entre jóvenes universitarios. Mucha gente practica este deporte y tiene un equipo de fútbol favorito. Cada cuatro años se realiza la Copa Mundial. Argentina y Uruguay han ganado este campeonato más de una vez. Los aficionados siguen los partidos de fútbol en casa por tele y en muchos otros lugares como bares, restaurantes, estadios y clubes deportivos. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios.

Países hispanos en campeonatos mundiales de fútbol (1930–2014)



Pero, por supuesto, en los países de habla hispana también hay otros deportes populares. ¿Qué deporte sigue al fútbol en estos países? Bueno, ¡depende del país y de otros factores!

Después de leer

Evaluación y predicción

Which of the following sporting events would be most popular among the college students surveyed? Rate them from one (most popular) to five (least popular). Which would be the most popular at your school?

- _____ 1. la Copa Mundial de Fútbol
- _____ 2. los Juegos Olímpicos
- _____ 3. el Campeonato de Wimbledon
- _____ 4. la Serie Mundial de Béisbol
- _____ 5. el Tour de Francia

No sólo el fútbol



Donde el fútbol es más popular

En México, el béisbol es el segundo deporte más popular después del fútbol. Pero en Argentina, después del fútbol, el rugby tiene mucha importancia. En Perú a la gente le gusta mucho ver partidos de vóleibol. ¿Y en España? Muchas personas prefieren el baloncesto, el tenis y el ciclismo.

mundo world según according to encuesta survey se realiza la Copa Mundial the World Cup is held han ganado have won campeonato championship más de una vez more than once por supuesto of course segundo second después after aunque although

¿Cierto o falso?

Indicate whether each sentence is **cierto** or **falso**, then correct the false statements.

- | | Cierto | Falso |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. El vóleibol es el segundo deporte más popular en México. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. En España a la gente le gustan varios deportes como el baloncesto y el ciclismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la costa del norte de Colombia, el tenis es una pasión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En el Caribe, el deporte más popular es el béisbol. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Preguntas

Answer these questions in Spanish.

- ¿Dónde ven el fútbol los aficionados? Y tú, ¿cómo ves tus deportes favoritos?
- ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
- ¿Miras la Copa Mundial en la televisión?
- ¿Qué deportes miras en la televisión?
- En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu escuela? ¿En tu comunidad? ¿En tu país?
- ¿Practicas deportes en tus ratos libres?



Practice more at
vhcentral.com

Escritura

Estrategia

Using a dictionary

A common mistake made by beginning language learners is to embrace the dictionary as the ultimate resource for reading, writing, and speaking. While it is true that the dictionary is a useful tool that can provide valuable information about vocabulary, using the dictionary correctly requires that you understand the elements of each entry.

If you glance at a Spanish-English dictionary, you will notice that its format is similar to that of an English dictionary. The word is listed first, usually followed by its pronunciation. Then come the definitions, organized by parts of speech. Sometimes the most frequently used definitions are listed first.

To find the best word for your needs, you should refer to the abbreviations and the explanatory notes that appear next to the entries. For example, imagine that you are writing about your pastimes. You want to write, “I want to buy a new racket for my match tomorrow,” but you don’t know the Spanish word for “racket.” In the dictionary, you may find an entry like this:

racket s 1. alboroto; 2. raqueta (*dep.*)

The abbreviation key at the front of the dictionary says that *s* corresponds to **sustantivo** (*noun*). Then, the first word you see is **alboroto**. The definition of **alboroto** is *noise* or *racket*, so **alboroto** is probably not the word you’re looking for. The second word is **raqueta**, followed by the abbreviation *dep.*, which stands for **deportes**. This indicates that the word **raqueta** is the best choice for your needs.

recursos

Text

pp. 165–166

CA

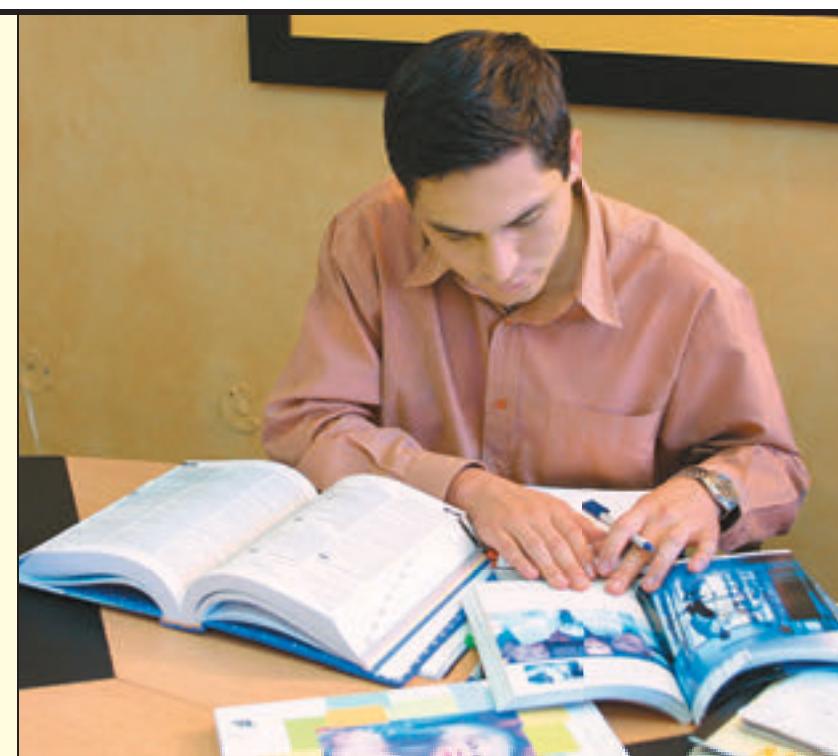
pp. 63–64

CH

pp. 63–64

vhcentral

vhcentral



Tema

Escribir un folleto

Choose one topic to write a pamphlet.

- You are on the Homecoming Committee at your school this year. Create a pamphlet that lists events for Friday night, Saturday, and Sunday. Include a brief description of each event and its time and location. Include activities for different age groups, since some alumni will bring their families.
- You are on the Freshman Student Orientation Committee and are in charge of creating a pamphlet for new students that describes the sports offered at your school. Write the flyer, including a variety of activities.
- You volunteer at your community’s recreation center. It is your job to market your community to potential residents. Write a brief pamphlet that describes the recreational opportunities your community provides, the areas where the activities take place, and the costs, if any. Be sure to include activities that will appeal to singles as well as couples and families; you should include activities for all age groups and for both men and women.

Escuchar



Audio

Estrategia

Listening for the gist

Listening for the general idea, or *gist*, can help you follow what someone is saying even if you can’t hear or understand some of the words. When you listen for the *gist*, you simply try to capture the essence of what you hear without focusing on individual words.



To help you practice this strategy, you will listen to a paragraph made up of three sentences. Jot down a brief summary of what you hear.

Preparación

Based on the photo, what do you think Anabela is like? Do you and Anabela have similar interests?

Ahora escucha

You will hear first José talking, then Anabela. As you listen, check off each person’s favorite activities.

Pasatiempos favoritos de José

- _____ leer el correo electrónico
- _____ jugar al béisbol
- _____ ver películas de acción
- _____ ir al café
- _____ ir a partidos de béisbol
- _____ ver películas románticas
- _____ dormir la siesta
- _____ escribir mensajes electrónicos

Pasatiempos favoritos de Anabela

- _____ esquiar
- _____ nadar
- _____ practicar el ciclismo
- _____ jugar al golf
- _____ jugar al baloncesto
- _____ ir a ver partidos de tenis
- _____ escalar montañas
- _____ ver televisión



Comprensión

Preguntas

Answer these questions about José’s and Anabela’s pastimes.

- ¿Quién practica más deportes?
- ¿Quién piensa que es importante descansar?
- ¿A qué deporte es aficionado José?
- ¿Por qué Anabela no practica el baloncesto?
- ¿Qué películas le gustan a la novia de José?
- ¿Cuál es el deporte favorito de Anabela?

Seleccionar

Which person do these statements best describe?

- Le gusta practicar deportes.
- Prefiere las películas de acción.
- Le gustan las computadoras.
- Le gusta nadar.
- Siempre (*Always*) duerme una siesta por la tarde.
- Quiere ir de vacaciones a las montañas.

recursos

Text

pp. 165–166

CA

pp. 63–64

CH

pp. 63–64

vhcentral

vhcentral



Practice more at
vhcentral.com.

recursos

Text

pp. 165–166

CA

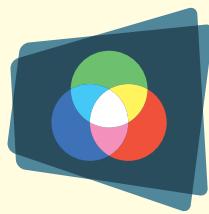
pp. 63–64

CH

pp. 63–64

vhcentral

vhcentral



en pantalla

Preparación

Answer these questions in English.

- What role do sports play in your life? Which sports do you enjoy? Why?
- Is there a sport you enjoy with other members of your family? With a group of friends? Is there a special season for that sport?

Más que un juego

In many Spanish-speaking countries, soccer isn't just a game; it's a way of life. Many countries have professional and amateur leagues, and soccer is even played in the streets. Every four years, during the World Cup, even those who aren't big fans of the sport find it impossible not to get swept up in "soccer fever." During the month-long Cup, companies also get caught up in the soccer craze, conducting ad campaigns and offering promotions and all kinds of prizes.

Por eso That's why *esperaban que yo fuera* they expected that I'd be
el mejor de todos the best of all


Comprendión

Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.

Cierto Falso

- La familia juega al baloncesto.
- No hay mujeres en el anuncio (*ad*).
- La pareja tiene cinco hijos.
- El hijo más joven es un mariachi.


Conversación

With a partner, discuss these questions in Spanish.

- En el anuncio hay varios elementos culturales representativos de la cultura de los países hispanos. ¿Cuáles son?
- ¿Qué otros elementos culturales de los países hispanos conocen (*do you know?*)

Video:
TV Clip

Anuncio de Totofútbol



Por eso° esperaban que yo fuera° el mejor de todos°.

Vocabulario útil

| | |
|------------------------|---|
| cracks | stars, aces (sports) |
| Dios me hizo | God made me |
| jugando | playing |
| lo tuvo a Pelé de hijo | he was a better player than Pelé (coll. expr. Peru) |
| patito feo | ugly duckling |
| plata | money (S. America) |


Aplicación

The habit of playing sports should be an important part of everyone's life. With two classmates, prepare an oral presentation for your community. The objective of your presentation is to encourage families and communities to promote the habit of playing sports among kids from an early age. Include illustrations in your presentation.

recursos

vText



Practice more at
vhcentral.com

Video:
Flash cultura

The rivalry between the teams **Real Madrid** and **FC Barcelona** is perhaps the fiercest in all of soccer—just imagine if they occupied the same city! Well, each team also has competing clubs within its respective city: Spain's capital has the **Club Atlético de Madrid**, and Barcelona is home to **Espanyol**. In fact, across the Spanish-speaking world, it is common for a city to have more than one professional team, often with strikingly dissimilar origins, identity, and fan base. For example, in Bogotá, the **Millonarios** were so named for the large sums spent on players, while the **Santa Fe** team is one of the most traditional in Colombian soccer. **River Plate** and **Boca Juniors**, who enjoy a famous rivalry, are just two of twenty-four clubs in Buenos Aires—the city with the most professional soccer teams in the world.

Vocabulario útil

| | |
|--------------|-------------------|
| afición | fans |
| celebran | they celebrate |
| preferido/a | favorite |
| rivalidad | rivalry |
| se junta con | it's tied up with |

Preparación

What is the most popular sport at your school? What teams are your rivals? How do students celebrate a win?


Escoger

Select the correct answer.

- Un partido entre el Barça y el Real Madrid es un _____ (deporte/evento) importante en toda España.
- El Camp Nou es el _____ (estadio/equipo) más grande (*largest*) de Europa.
- Los aficionados _____ (miran/celebran) las victorias de sus equipos en las calles (*streets*).
- La rivalidad entre el Real Madrid y el Barça está relacionada con la _____ (religión/política).

¡Fútbol en España!



(*Hay mucha afición al fútbol en España.*)



¿Y cuál es vuestro jugador favorito?



—¿Y quién va a ganar?
—El Real Madrid.

Practice more at
vhcentral.com.

recursos

vText



vhcentral

pp. 93-94

México



Video: Panorama cultural
Interactive Map

El país en cifras

► Área: 1.972.550 km²

(761.603 millas²), casi^o tres veces^o el área de Texas

La situación geográfica de México, al sur^o de los Estados Unidos, ha influido en^o la economía y la sociedad de los dos países. Una de las consecuencias es la emigración de la población mexicana al país vecino^o. Hoy día, más de 33 millones de personas de ascendencia mexicana viven en los Estados Unidos.

► Población: 118.818.000

► Capital: México, D.F. (y su área metropolitana)—19.319.000

► Ciudades principales:

Guadalajara—4.338.000,
Monterrey—3.838.000,
Puebla—2.278.000,
Ciudad Juárez—1.321.000

► Moneda: peso mexicano

► Idiomas: español (oficial), náhuatl,
otras lenguas indígenas



Bandera de México

Mexicanos célebres

► Benito Juárez, héroe nacional (1806–1872)

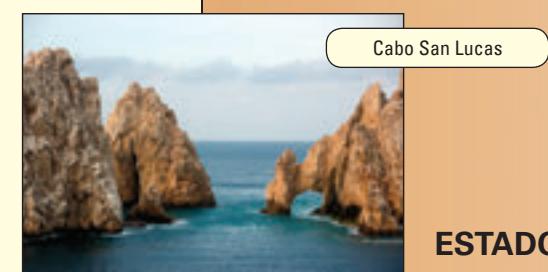
► Octavio Paz, poeta (1914–1998)

► Elena Poniatowska, periodista y escritora (1932–)

► Mario Molina, Premio Nobel de Química, 1995;
químico (1943–)

► Paulina Rubio, cantante (1971–)

casi almost veces times sur south ha influido en has influenced
vecino neighboring se llenan de luz get filled with light flores flowers
Muertos Dead se ríen laugh muerte death lo cual se refleja which is
reflected calaveras de azúcar sugar skulls pan bread huesos bones



Cabo San Lucas

ESTADOS UNIDOS



Artesanías
en Taxco, Guerrero

recursos

▼Text

pp. 75–76

CA

pp. 47–48

CP

vhlc

S

vhlc



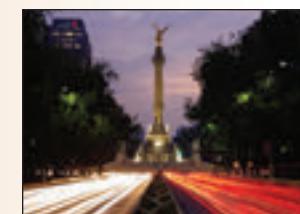
Pirámide de Kukulcán
en Chichén Itzá



¡Increíble pero cierto!

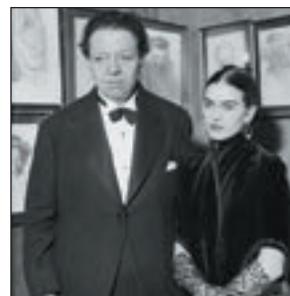
Cada dos de noviembre los cementerios de México se llenan de luz^o, música y flores^o. El Día de Muertos^o no es un evento triste; es una fiesta en honor a las personas muertas. En ese día, los mexicanos se ríen^o de la muerte^o, lo cual se refleja^o en detalles como las calaveras de azúcar^o y el pan^o de muerto —pan en forma de huesos^o.

Los pasatiempos



Ciudades • México, D.F.

La Ciudad de México, fundada^o en 1525, también se llama el D.F. o Distrito Federal. Muchos turistas e inmigrantes vienen a la ciudad porque es el centro cultural y económico del país. El crecimiento^o de la población es de los más altos^o del mundo^o. El D.F. tiene una población mayor que las de Nueva York, Madrid o París.



Artes • Diego Rivera y Frida Kahlo

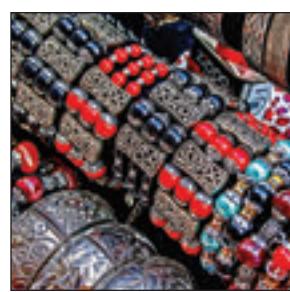
Frida Kahlo y Diego Rivera eran^o artistas mexicanos muy famosos. Se casaron^o en 1929. Los dos se interesaron^o en las condiciones sociales de la gente indígena de su país. Puedes ver algunas^o de sus obras^o en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.



Historia • Los aztecas

Los aztecas dominaron^o en México del siglo^o XIV al siglo XVI. Sus canales, puentes^o y pirámides con templos religiosos eran muy importantes.

El fin del imperio azteca comenzó^o con la llegada^o de los españoles en 1519, pero la presencia azteca sigue hoy. La Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtitlán, y muchos turistas van a visitar sus ruinas.



Economía • La plata

México es el mayor productor de plata^o del mundo. Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos^o de plata del país. Estas ciudades fueron^o en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún^o conservan mucho de su encanto^o y esplendor.

¿Qué aprendiste? Responde a cada pregunta con una oración completa.

1. ¿Qué lenguas hablan los mexicanos?
2. ¿Cómo es la población del D.F. en comparación con la de otras ciudades?
3. ¿En qué se interesaron Frida Kahlo y Diego Rivera?
4. Nombra algunas de las estructuras de la arquitectura azteca.
5. ¿Dónde está situada la capital de México?
6. ¿Qué estados de México tienen los mayores yacimientos de plata?

Conexión Internet Investiga estos temas en vhlc.com.

1. Busca información sobre dos lugares de México. ¿Te gustaría (Would you like) vivir allí? ¿Por qué?
2. Busca información sobre dos artistas mexicanos. ¿Cómo se llaman sus obras más famosas?

| Pasatiempos | |
|------------------------------------|--|
| andar en patineta | <i>to skateboard</i> |
| bucear | <i>to scuba dive</i> |
| escalar montañas (f., pl.) | <i>to climb mountains</i> |
| escribir una carta | <i>to write a letter</i> |
| escribir un mensaje electrónico | <i>to write an e-mail</i> |
| esquiar | <i>to ski</i> |
| ganar | <i>to win</i> |
| ir de excursión | <i>to go on a hike</i> |
| leer correo electrónico | <i>to read e-mail</i> |
| leer un periódico | <i>to read a newspaper</i> |
| leer una revista | <i>to read a magazine</i> |
| nadar | <i>to swim</i> |
| pasear | <i>to take a walk; to stroll</i> |
| pasear en bicicleta | <i>to ride a bicycle</i> |
| patinar (en línea) | <i>to (inline) skate</i> |
| practicar deportes (m., pl.) | <i>to play sports</i> |
| tomar el sol | <i>to sunbathe</i> |
| ver películas (f., pl.) | <i>to watch movies</i> |
| visitar monumentos (m., pl.) | <i>to visit monuments</i> |
| la diversión | <i>fun activity; entertainment; recreation</i> |
| el fin de semana | <i>weekend</i> |
| el pasatiempo | <i>pastime; hobby</i> |
| los ratos libres | <i>spare (free) time</i> |
| el videojuego | <i>video game</i> |

| Deportes | |
|---------------------|-----------------------|
| el baloncesto | <i>basketball</i> |
| el béisbol | <i>baseball</i> |
| el ciclismo | <i>cycling</i> |
| el equipo | <i>team</i> |
| el esquí (acuático) | <i>(water) skiing</i> |
| el fútbol | <i>soccer</i> |
| el fútbol americano | <i>football</i> |
| el golf | <i>golf</i> |
| el hockey | <i>hockey</i> |
| el/la jugador(a) | <i>player</i> |
| la natación | <i>swimming</i> |
| el partido | <i>game; match</i> |
| la pelota | <i>ball</i> |
| el tenis | <i>tennis</i> |
| el vóleibol | <i>volleyball</i> |

| Adjetivos | |
|------------------|-----------------------|
| deportivo/a | <i>sports-related</i> |
| favorito/a | <i>favorite</i> |

| Lugares | |
|----------------|----------------------------|
| el café | <i>café</i> |
| el centro | <i>downtown</i> |
| el cine | <i>movie theater</i> |
| el gimnasio | <i>gymnasium</i> |
| la iglesia | <i>church</i> |
| el lugar | <i>place</i> |
| el museo | <i>museum</i> |
| el parque | <i>park</i> |
| la piscina | <i>swimming pool</i> |
| la plaza | <i>city or town square</i> |
| el restaurante | <i>restaurant</i> |

| Verbos | |
|------------------|--|
| almorzar (o:ue) | <i>to have lunch</i> |
| cerrar (e:ie) | <i>to close</i> |
| comenzar (e:ie) | <i>to begin</i> |
| conseguir (e:i) | <i>to get; to obtain</i> |
| contar (o:ue) | <i>to count; to tell</i> |
| decir (e:i) | <i>to say; to tell</i> |
| dormir (o:ue) | <i>to sleep</i> |
| empezar (e:ie) | <i>to begin</i> |
| encontrar (o:ue) | <i>to find</i> |
| entender (e:ie) | <i>to understand</i> |
| hacer | <i>to do; to make</i> |
| ir | <i>to go</i> |
| jugar (u:ue) | <i>to play (a sport or a game)</i> |
| mostrar (o:ue) | <i>to show</i> |
| oír | <i>to hear</i> |
| pedir (e:i) | <i>to ask for; to request</i> |
| pensar (e:ie) | <i>to think</i> |
| pensar (+ inf.) | <i>to intend</i> |
| pensar en | <i>to think about</i> |
| perder (e:ie) | <i>to lose; to miss</i> |
| poder (o:ue) | <i>to be able to; can</i> |
| poner | <i>to put; to place</i> |
| preferir (e:ie) | <i>to prefer</i> |
| querer (e:ie) | <i>to want; to love</i> |
| recordar (o:ue) | <i>to remember</i> |
| repetir (e:i) | <i>to repeat</i> |
| salir | <i>to leave</i> |
| seguir (e:i) | <i>to follow; to continue</i> |
| suponer | <i>to suppose</i> |
| traer | <i>to bring</i> |
| ver | <i>to see</i> |
| volver (o:ue) | <i>to return</i> |

Dicir expressions See page 136.
Expresiones útiles See page 121.